

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09 НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
**И ПУБЛИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Научная коммуникация и публикационная деятельность»** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной научной коммуникации и публикационной активности, с акцентом на этические принципы

### Задачи:

- изучение истории и роли научной коммуникации в развитии науки и общества, формирование навыков эффективного научного общения;
- овладение методами публикационной деятельности: изучение этапов публикационного процесса и типов научных публикаций, ознакомление с процедурами рецензирования и критериями отбора журналов для публикации, развитие навыков подготовки и оформления научных публикаций;
- развитие умений поиска и работы с научной информацией: ознакомление с основными источниками научной информации и методами их поиска, изучение критериев оценки качества и релевантности источников, формирование навыков анализа, аннотирования и цитирования научных текстов;
- формирование навыков научного письма и стилистики: изучение структуры и содержания научных статей, развитие умений написания ясного и логичного научного текста;
- развитие методов эффективной коммуникации результатов экологических и географических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Научная коммуникация и публикационная деятельность»** (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология научных исследований в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы системного анализа и теорию систем; методы и инструменты выявления и анализа проблемных ситуаций в научной коммуникации и публикационной активности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять системный подход к анализу проблемных ситуаций в научной коммуникации и публикационной активности; выявлять основные составляющие проблемной ситуации и определять связи между ними;</p> <p><b>Владеть:</b> техниками выявления и классификации системных связей; методами создания и использования моделей для анализа и решения проблемных ситуаций; инструментами визуализации системных процессов и представления результатов анализа</p>
		<p><b>ИУК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и инструменты анализа информации; способы выявления информационных пробелов в научной коммуникации и публикационной активности; основные источники научной информации и методы их поиска;</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые данные и источники для заполнения информационных пробелов; проектировать и реализовывать процессы сбора, обработки и анализа информации; оценивать качество и релевантность полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и работы с научными источниками; инструментами проектирования и оптимизации информационных процессов; навыками использования современных технологий и</p>

			ресурсов для сбора и анализа информации
		<p><b>УК-1.4.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и инструменты для проверки фактов и источников; основные типы информационных ресурсов (научные статьи, монографии, интернет-ресурсы, официальные документы).</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать и сравнивать надежность и достоверность информации из различных источников; выявлять и анализировать противоречивую информацию, систематизировать и интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о проблеме.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического мышления и анализа информации; техниками работы с большими объемами данных и их оценкой; методами документирования и отчетности при работе с источниками информации, включая библиографическое оформление и цитирование.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p><b>владеть:</b> методологией</p>

			исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.
		ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных курсовая работа (проект)

1.	Основы научной коммуникации	1	6	4	2	-		8	-	-		+	+	+	+	+	+	
2	Публикационная деятельность в науке	1	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+	
3	Поиск и работа с научной информацией	1	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+	
4	Научное письмо и стилистика	1	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+	
5	Подготовка и оформление научных публикаций	1	6	4	2			8				+	+	+	+	+	+	
6	Презентация научных результатов	1	6	4	2			10					+	+		+		
7	Этика и права в научной деятельности		6	4	2			10					+	+	+	+		
8	Публикационная активность и научная коммуникация в географии и экологии		6	4	2			9					+	+	+	+		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	48	32	16	-	-	69		27		Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен+						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	<b>Основы научной коммуникации</b>	Определение и значение научной коммуникации. История и развитие научной коммуникации. Основные принципы и правила научного общения. Роль научной коммуникации в развитии науки и общества. Виды научной коммуникации (устная, письменная, визуальная).
2.	<b>Публикационная деятельность в науке</b>	Основные этапы публикационного процесса. Типы научных публикаций (статьи, монографии, доклады, тезисы). Критерии отбора журналов для публикации. Процедура рецензирования и его роль в научной деятельности. Этические аспекты публикационной деятельности.

3.	<b>Поиск и работа с научной информацией</b>	Источники научной информации (библиотеки, базы данных, интернет-ресурсы). Методы и инструменты поиска научной информации. Критерии оценки качества и релевантности источников. Работа с научными текстами (анализ, аннотирование, цитирование). Использование библиографических менеджеров и программ для работы с научной информацией.
4.	<b>Научное письмо и стилистика</b>	Основные принципы и правила научного письма. Структура и содержание научных статей. Особенности написания введения, обзора литературы, методологии, результатов и обсуждения. Стили и форматы научных публикаций. Техники написания ясного и логичного научного текста.
5.	<b>Подготовка и оформление научных публикаций</b>	Процесс подготовки научных публикаций. Требования к оформлению рукописей для различных типов публикаций. Использование стандартов и стилей цитирования (APA, MLA, Chicago и др.). Подготовка иллюстраций, таблиц и графиков. Проверка и редактирование текста перед отправкой.
6.	<b>Презентация научных результатов</b>	Методы и техники презентации научных результатов. Подготовка устных докладов и презентаций. Использование визуальных средств (слайды, постеры) для представления научных данных. Навыки публичного выступления и ведения научных дискуссий. Оценка и обратная связь по презентациям.
7.	<b>Этика и права в научной деятельности</b>	Основные этические принципы в науке. Проблемы плагиата и дублирующих публикаций. Авторские права и лицензирование научных работ. Этические вопросы в процессе рецензирования и публикации. Роль научных обществ и ассоциаций в поддержке этики в науке.
8.	<b>Публикационная активность и научная коммуникация в географии и экологии</b>	Специфика публикационной активности в области географии и экологии. Основные научные журналы и конференции по экологии и географии. Особенности подготовки публикаций и представления результатов исследований в этих областях. Рекомендации по улучшению научной коммуникации и продвижению научных результатов.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-

ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

##### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

<b>№ Нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Рекомендуемая литература*</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основы научной коммуникации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
2.	Публикационная деятельность в науке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8



3.	Поиск и работа с научной информацией	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
4.	Научное письмо и стилистика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
5.	Подготовка и оформление научных публикаций	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	8
6.	Презентация научных результатов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
7.	Этика и права в научной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	10
8.	Публикационная активность и научная коммуникация в географии и экологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	9

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-

первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Степанов, И. В. Основы научной коммуникации и публикационной деятельности: учебное пособие / И. В. Степанов. — Москва : Издательство МГУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-211-06789-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/78923>

2. Петров, А. В. Научное письмо и публикационная активность: учебное пособие / А. В. Петров. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-288-06120-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Знаниум : [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98234>

#### **Дополнительная литература**

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай ПиЭр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> Иванова, Т. Н. Этика научной публикации: учебное пособие / Т. Н. Иванова. — Казань : Казанский федеральный университет, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-91041-456-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13247>

2. Смирнова, Е. А. Презентация научных результатов: учебное пособие / Е. А. Смирнова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-7896-0698-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14589>

3. Кузнецова, М. В. Поиск и работа с научной информацией: учебное пособие / М. В. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-888-04572-8. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/13567>

### **2.2. Интернет-ресурсы**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных

методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

Д.б.н., проф. кафедры «География.БЖД»

Гетоков О.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09 НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
И ПУБЛИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Основы научной коммуникации	ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Публикационная деятельность в науке	ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Поиск и работа с научной информацией	ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Научное письмо и стилистика	ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Подготовка и оформление научных публикаций	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Презентация научных результатов	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7.	Этика и права в научной деятельности	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8.	Публикационная активность и научная коммуникация в географии и экологии	ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.

«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные методы научной коммуникации.
2. Значение публикационной деятельности для ученых.
3. Этапы подготовки научной статьи.
4. Критерии отбора журнала для публикации.
5. Правила оформления научных статей.
6. Важность рецензирования в научных публикациях.
7. Принципы этики в научной коммуникации.
8. Способы повышения видимости научных работ.
9. Роль конференций в научной коммуникации.
10. Платформы для размещения научных публикаций.
11. Основные элементы структуры научной статьи.
12. Методы цитирования и ссылки в научных статьях.
13. Значение импакт-фактора для научных журналов.
14. Различие между журнальной и конференционной публикацией.
15. Особенности работы с соавторами в научных статьях.
16. Принципы использования научных баз данных.
17. Инструменты для управления библиографией.
18. Процесс подачи статьи в научный журнал.
19. Влияние открытого доступа на научные публикации.
20. Проблемы плагиата и способы их предотвращения.
21. Способы визуализации данных в научных публикациях.
22. Роль научных блогов и социальных сетей в коммуникации.
23. Преимущества и недостатки предпечати статей.
24. Важность ясности и точности научного языка.
25. Принципы написания аннотаций и рефератов.
26. Различия между оригинальными исследованиями и обзорными статьями.
27. Процесс рецензирования статей и его виды.
28. Функции редакторов научных журналов.
29. Значение научных репозиториях и архивов.
30. Особенности публикации в международных журналах.
31. Роль грантов и финансирования в научных исследованиях.
32. Порядок авторства и его значение в научных статьях.
33. Методы продвижения научных работ.
34. Важность коллаборации в научной среде.
35. Основные типы научных публикаций.
36. Правила использования иллюстраций и графиков в статьях.
37. Этика публикации и конфликты интересов.
38. Подходы к написанию научных обзоров.

39. Роль научных журналов в распространении знаний.
40. Способы поиска научной литературы.
41. Влияние научных публикаций на карьеру ученого.
42. Проблемы и перспективы научной коммуникации.
43. Публикационная активность как показатель научной продуктивности.
44. Инструменты анализа цитируемости и научного влияния.
45. Современные тренды в научной коммуникации и публикационной деятельности.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. История развития научной коммуникации.
2. Публикационная деятельность как инструмент научного прогресса.
3. Современные методы и технологии научной коммуникации.
4. Этические вопросы в научной коммуникации и публикационной деятельности.
5. Роль рецензирования в научных публикациях.
6. Влияние цифровизации на научную коммуникацию.
7. Проблемы и решения в борьбе с плагиатом в научных публикациях.
8. Открытый доступ и его влияние на научные исследования.
9. Импакт-фактор: значение и критика.
10. Современные платформы для научных публикаций и их особенности.
11. Роль социальных сетей в научной коммуникации.
12. Визуализация данных в научных публикациях.
13. Процесс подготовки и подачи научной статьи.
14. Роль научных конференций в обмене знаниями.
15. Методы повышения видимости научных публикаций.
16. Публикационная активность как критерий оценки научных кадров.
17. Особенности написания и публикации обзорных статей.
18. Принципы и методы цитирования в научных статьях.
19. Значение научных блогов и форумов в современной науке.
20. Управление библиографией с помощью современных инструментов.
21. Конфликты интересов в научных публикациях: причины и решения.
22. Инновационные подходы в научной коммуникации.
23. Влияние глобализации на научную публикационную деятельность.
24. Роль научных репозиториях в хранении и распространении знаний.
25. Проблемы и перспективы научной коммуникации в XXI веке.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Значение научной коммуникации в современном обществе.
2. Эволюция научной публикационной деятельности.
3. Роль интернета в развитии научной коммуникации.
4. Влияние социальных сетей на научные исследования.
5. Этические дилеммы в научных публикациях.
6. Проблема плагиата в научной среде.
7. Открытый доступ: плюсы и минусы для ученых.
8. Импакт-фактор: помощь или препятствие для научного прогресса.
9. Влияние научных конференций на профессиональное развитие.
10. Роль рецензирования в улучшении качества научных публикаций.
11. Как цифровизация изменила научную коммуникацию.
12. Важность ясного и точного языка в научных статьях.
13. Научные блоги как инструмент популяризации науки.
14. Как визуализация данных помогает в передаче научной информации.
15. Конфликты интересов в научной публикационной деятельности.
16. Публикационная активность как показатель успешности ученого.
17. Роль международных журналов в распространении знаний.
18. Проблемы и перспективы научной коммуникации в эпоху глобализации.
19. Как гранты и финансирование влияют на научные исследования.
20. Влияние научных публикаций на общественное мнение.
21. Проблемы доступа к научной информации в развивающихся странах.
22. Инновации в области научной публикационной деятельности.
23. Как технологии изменяют процесс рецензирования научных статей.
24. Будущее научной коммуникации и публикационной деятельности.
25. Влияние научных репозиторий на доступность знаний.
26. Методы повышения видимости научных публикаций.
27. Роль научных блогов и форумов в развитии науки.
28. Важность рецензирования для научных исследований.
29. Как выбрать журнал для публикации научной статьи.
30. Особенности написания научных статей для международных журналов.

#### **Типовые тесты**

##### ***Задание №1. Основные методы научной коммуникации:***

- a) Публикации в научных журналах
- b) Социальные сети**
- c) Личные разговоры
- d) Телефонные звонки

##### ***Задание №2. Значение публикационной деятельности для ученых:***

- a) Личный бренд
- b) Развлечения**

- c) Карьерный рост
- d) Хобби

**Задание №3. Этапы подготовки научной статьи:**

- a) Формулировка гипотезы
- b) Сбор данных
- c) Анализ результатов
- d) Публикация

**Задание №4. Критерии отбора журнала для публикации:**

- a) Обложка
- b) Цена
- c) Местоположение

**Задание №5. Правила оформления научных статей:**

- a) Произвольный формат
- b) Только текст
- c) Стандартный формат
- d) Личный стиль

**Задание №6. Важность рецензирования в научных публикациях:**

- a) Ускорение публикации
- b) Контроль качества
- c) Упрощение работы
- d) Личная выгода

**Задание №7. Принципы этики в научной коммуникации:**

- a) Игнорирование источников
- b) Честность и прозрачность
- c) Плагиат
- d) Искажение данных

**Задание №8. Способы повышения видимости научных работ:**

- a) Скрытие публикаций
- b) Открытый доступ
- c) Закрытые конференции
- d) Приватные журналы

**Задание №9. Роль конференций в научной коммуникации:**

- a) Личное общение
- b) Развлечения
- c) Обмен знаниями
- d) Отдых

**Задание №10. Платформы для размещения научных публикаций:**

- a) Социальные сети
- b) Личные блоги
- c) Научные журналы
- d) Развлекательные сайты

**Задание №11. Основные элементы структуры научной статьи:**

- a) Введение



- b) Фотографии
- c) Реклама
- d) Стихи

**Задание №12. Методы цитирования и ссылки в научных статьях:**

- a) Указание автора устно
- b) Формальные ссылки**
- c) Письмо автору
- d) Пропускание

**Задание №13. Значение импакт-фактора для научных журналов:**

- a) Цена журнала
- b) Красота обложки
- c) Уровень влияния**
- d) Количество страниц

**Задание №14. Различия между журнальной и конференционной публикацией:**

- a) Оформление
- b) Объем
- c) Целевая аудитория**
- d) Язык

**Задание №15. Особенности работы с соавторами в научных статьях:**

- a) Личное творчество
- b) Совместное исследование**
- c) Игнорирование
- d) Соревнование

**Задание №16. Принципы использования научных баз данных:**

- a) Случайный выбор
- b) Систематический поиск**
- c) Личные предпочтения
- d) Открытые данные

**Задание №17. Инструменты для управления библиографией:**

- a) Ручное написание
- b) Память
- c) Программы и приложения**
- d) Записки

**Задание №18. Процесс подачи статьи в научный журнал:**

- a) Прямая публикация
- b) Персональная встреча
- c) Онлайн-отправка**
- d) Письмо редактору

**Задание №19. Влияние открытого доступа на научные публикации:**

- a) Снижение качества
- b) Уменьшение аудитории
- c) Увеличение доступности**
- d) Закрывание журналов

**Задание №20. Проблемы плагиата и способы их предотвращения:**

- a) Копирование
- b) Использование чужих данных
- c) Цитирование и ссылки**
- d) Игнорирование авторства

**Задание №21. Способы визуализации данных в научных публикациях:**

- a) Скрытие информации
- b) Текстовое описание
- c) Графики и диаграммы**
- d) Таблицы

**Задание №22. Роль научных блогов и социальных сетей в коммуникации:**

- a) Личные истории
- b) Развлечения
- c) Популяризация науки**
- d) Реклама

**Задание №23. Преимущества и недостатки предпечати статей:**

- a) Секретность
- b) Приватность
- c) Быстрый доступ к исследованиям**
- d) Ограниченная аудитория

**Задание №24. Важность ясности и точности научного языка:**

- a) Литературный стиль
- b) Использование жаргона
- c) Понимание и доступность**
- d) Украшения текста

**Задание №25. Принципы написания аннотаций и рефератов:**

- a) Полный текст
- b) Краткое изложение**
- c) Личные мнения
- d) Детальные описания

**Задание №26. Различия между оригинальными исследованиями и обзорными статьями:**

- a) Количество авторов
- b) Объем данных
- c) Цель и содержание**
- d) Видимость

**Задание №27. Процесс рецензирования статей и его виды:**

- a) Саморецензирование
- b) Коллективное чтение
- c) Двойное слепое рецензирование**
- d) Публичное обсуждение

**Задание №28. Функции редакторов научных журналов:**

- a) Публикация без проверки
- b) Личные предпочтения

**с) Контроль качества и редактирование**

d) Рекламная деятельность

**Задание №29. Значение научных репозиторий и архивов:**

a) Скрытие данных

b) Личные коллекции

**с) Долговременное хранение и доступ**

d) Приватные сборники

**Задание №30. Особенности публикации в международных журналах:**

a) Локальная значимость

b) Национальный язык

**с) Международная аудитория**

d) Личные предпочтения редакторов

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).